**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 6в классе МАОУ СОШ№1 г. Кировграда**

**дата проведения: 25.09.20 г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу­чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 26 обучающихся

Участвовало:25 обучающихся

.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 кл. (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными нормами правописания современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (нормы правописания), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

 Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале |  | «2» |  | «3» |  | «4» |  | «5» | | Первичные баллы |  | 0–17 |  | 18–28 |  | 29–38 |  | 39–45 | |

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Выполнили работу

На «5» - 2 чел.

На «4» -6чел.

На «3» - 16 чел.

На «2» - 1 чел.

Максимальный балл -

Средний балл - 25

Результативность выполнения проверочной работы составляет 96 %, качество выполнения –32%

Итоги ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч- ся, допу­щенных к  ВПР | выпол­  няли  работу | на «4» и  «5» | на «3» | на «2» | % успевае­мости | % качест­ва |
| 25 | 25 | 2- «5»  6-«4» | 16 | 1 | 96% | 32% |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки | Макс.  балл |  | Количество уч-ся, не справившихся с заданием | Примечание |
| 1 | Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. | 9 |  | 1 | 96% |
| 2 | Умение выполнять языковые разборы. | 12 |  | 2К1-3 чел  2К2-0  2К3-11 чел. | 88%  100%  44%-требует внимания |
| 3 | Умение верно расставлять ударение во всех данных словах. | 2 |  |  | 96% |
| 4 | Умение обозначать части речи в предложении, указывать отсутствующие в нём части речи. | 5 |  | 4К1-2чел.  4К2-1 чел. | 92%  96% |
| 5 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения. | 4 |  | 5К1-12  5К2-12 | 52%  52% -требует внимания |
| 6 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения. | 3 |  | 6К1-19чел.  6К2- 19чел. | 24%  24%-особое внимание |
| 7 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения | 3 |  | 7К1- 1 чел.  7К2- 4чел. | 96%  84% |
| 8 | Умение письменно формулировать основную мысль текста. | 2 |  |  | 100%  100% |
| 9 | Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту. | 2 |  |  |
| 10 | Умение определять типы речи. | 1 |  | 15чел. | 44%- обратить внимание |
| 11 | Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением. | 1 |  | 2 чел. | 92% |
| 12 | Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. | 1 |  |  | 100% |

По результатам ВПР можно сделать вывод, что курс русского языка учениками 6в кл усвоен, по темам, которым возникли затруднения будет продолжена работа (морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.; ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в том числе − с помощью графической схемы; нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте)

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.

Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.